

Организация работы по сопровождению детей с задержкой психического развития в общеобразовательной организации

Байкунакова Гульфия Владимировна,
педагог-психолог МБОУ «СОШ № 8 г. Горно-Алтайска»

Коррекционно-развивающая область

Недельный учебный план обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) коррекционно - развивающей области

Специальные курсы	Количество часов в неделю				Всего
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
«Коррекция устной и письменной речи»	2	2	2	2	8
Коррекционно-развивающий курс психологического сопровождения	3	3	3	3	12
	5	5	5	5	20

Коррекционно-развивающий курс психологического сопровождения

Разделы	Количество часов (1 кл)	Количество часов (2-4 кл)
Психодиагностика	7	7
Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности	30	35
Развитие пространственно-временных представлений	5	
Активизация познавательной деятельности	24	20
Развитие произвольной регуляции поведения	5	
Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	23	5
Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы		30
Итоговая психодиагностика	3	5
Итого	99	102

Структура занятия:

- Психогимнастика.
- Разминка.
- Тренировка психических механизмов в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления).
- Веселая переменка.
- Логически-поисковые задания.
- Корректирующая гимнастика для глаз.
- Графический диктант. Штриховка.
- Рефлексия.

Приемы создания эмоционального комфорта

Продуктивные приемы

- Систематическое одобрение, похвала;
- Формирование положительных оценочных суждений;
- Доброжелательность, юмор, шутка, улыбка;
- Создание обстановки доверия, уверенности в успехе;
- Отступления, связанные с темой занятия;
- Преобладание положительных оценок деятельности;
- Соблюдение перерывов в работе.



Активизация познавательной деятельности



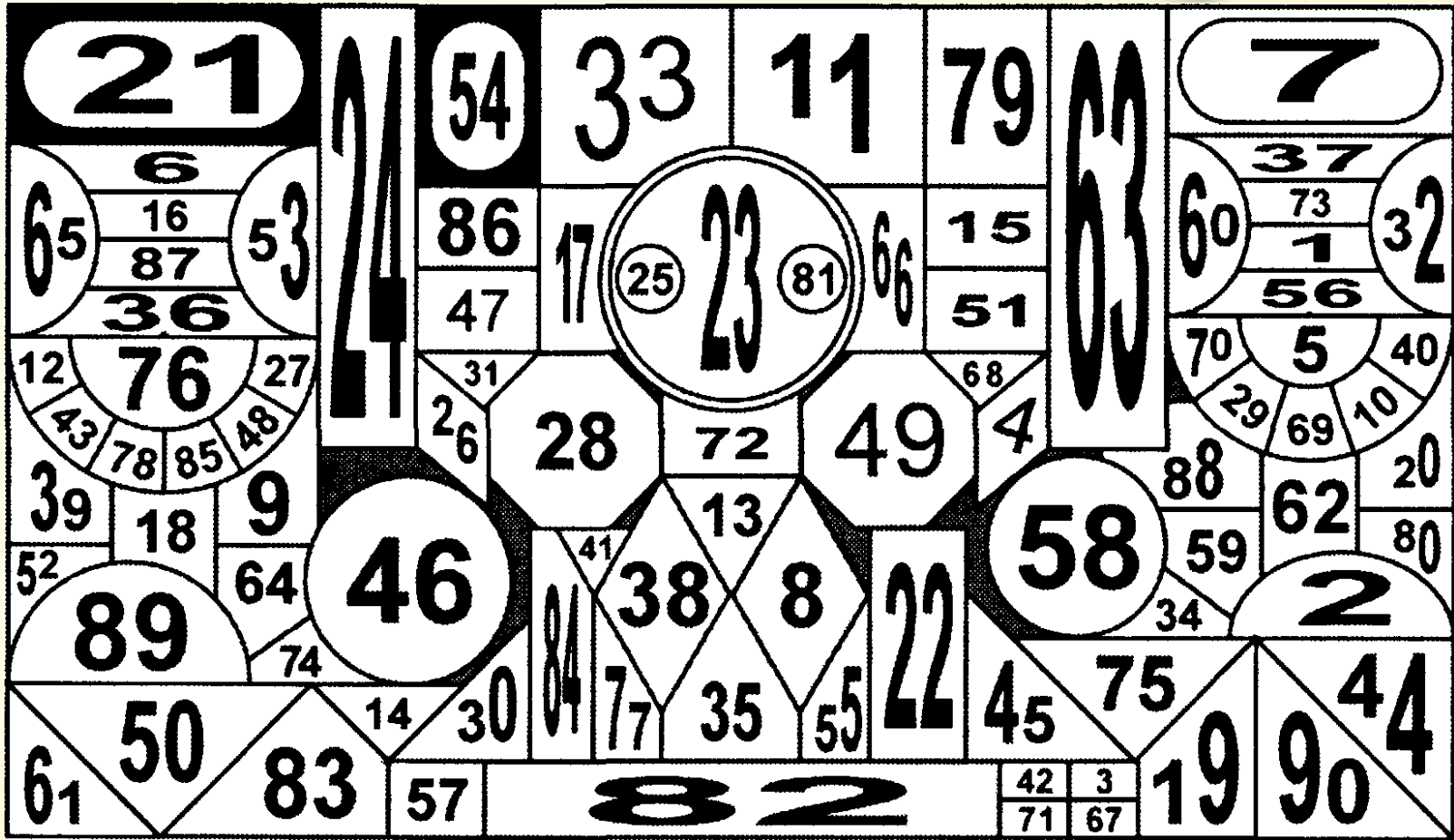
Инструкция: «Сейчас я буду показывать тебе таблицы с числами. Как только я покажу первую таблицу, нужно как можно быстрее находить в ней числа в порядке возрастания, начиная с единицы. Ты должен показывать их указкой и называть вслух».

1	7	4
9	5	2
2	6	8

3	2	5
1	8	6
7	9	4

9	5	8
4	1	6
3	7	2

6	9	1
2	5	8
4	7	1



«Найди слова»

ЯФ ОУФСНКОТПХЪАБЦРИГЪМЩЮС
АЭЕЫМЯЧЛОБИРЪГН-
ЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПРСТУР
ФРШУБАТВВГДИЖСЯИУ-
МАМАЦПЧУЪЩМОЖБРПТЯЭЦБУР
АНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФ-
СПТУЧОСМЕТЛАОУЖЫЪЕЛАВТОБ
УСИОХПСДЯЗВЖ.



Струп –тест

Задание: назовите цвет, которым написаны слова.
Постарайтесь дать ответы как можно быстрее



АБВГД	ЕЁЖЗИЙ	КЛМНОПРСТ
АБВГДЕЁ	ЖЗИЙКЛМНО	ПРСТУФХ

Развивает межполушарные связи, восприятие, концентрацию внимания, активизирует творческое мышление. Тест используется для определения гибкости когнитивного мышления.



Исключение лишнего

1 класс:

а, о, к;

я, ы, э, у;

са, си, су, со;

лента, мяч, бежать, дом.

2 класс:

сентябрь, май, август, зима;

утенок, цыпленок, гусенок, курица;

крыльцо, письмо, вьюга, дверь.

3 -4 класс:

- лесник, лесовоз, лесочек, лестница;
- продавец, певец, кузнец, каменщик;
- сугроб, мороз, снег, зима.

Выберите слова-антонимы (парами):

- ссориться, забыть, потерять, найти, конный;
- сухой, быстро, мириться, мокрый, медленно, вспомнить;
- малый, великий, голодный, сытый, пеший.



Упражнения на снятие эмоционального напряжения

«Возьмите себя в руки»

«Как только ты почувствуешь, что забеспокоился, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека».

«Врасти в землю»

«Попробуй сильно-сильно надавить пятками на пол, руки сожми в кулачки, крепко сцепи зубы. Ты могучее, крепкое дерево, У тебя сильные корни, и никакие ветры тебе не страшны.

Это поза уверенного человека».

«Сбрось усталость»

«Встань, расставь широко ноги, согни их немного в коленях, согни тело и свободно опусти руки, расправь пальцы, склони голову к груди, приоткрой рот. Слегка покачайся в стороны, вперёд, назад. А сейчас резко потряхни головой, руками, ногами, телом.

Ты стряхнул всю усталость, чуть-чуть осталось, повтори ещё».

- **Упражнение 1.** «Улыбка» - Улыбнитесь себе как можно шире, покажите зубы (помогает снять мышечное напряжение).
- **Упражнение 2.** Слегка помассируйте кончик мизинца.
- **Упражнение 3.** Левостороннее дыхание - Пальцем зажимаем правую ноздрю. Дышим левой ноздрей спокойно, неглубоко.
- **Упражнение 4.** «Точечный массаж» - Помассируйте указательными пальцами обеих рук (до 10 раз) точки на лбу между бровями, на висках и за ушами.
- **Упражнение 5.** Возьмите по два грецких ореха и совершайте ими круговые движения в каждой ладони.
- **Упражнение 6.** Поместите орех на ладонь ближе к мизинцу, прижмите его ладонью другой руки и делайте орехом круговые движения в течение 3 минут.
- **Упражнение 7.** Попробуйте написать свое имя головой в воздухе. (Это задание повышает работоспособность мозга).

Упражнения для быстрого снятия эмоционального или физического напряжения

- **Упражнение «МУХА».** Сядьте удобно: руки свободно положите на колени, плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте, что на ваше лицо пытается сесть муха. Она садится то на нос, то на рот, то на лоб, то на глаза. Необходимо не открывая глаз, согнать назойливое насекомое.
 - **«Ухо-нос».**левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».
 - **«Удержи снежинку».** Участники получают по маленькому комочку ваты. Его нужно разрыхлить так, чтобы можно было подуть, и он бы летел, как пушинка. Задача участников – не дать упасть «снежинке», все время удерживая ее в воздухе.
 - **Упражнение «Импульс»** Все участники становятся в круг и берутся за руки. «Сейчас по моей команде мы отправим импульс любви и доброты. Яжимаю руку моему соседу справа, он своему соседу справа и т.д., пока этот импульс не вернется ко мне. Очень важно делать это упражнение улыбаясь, представляя, что через Вас действительно проходит импульс, делающий Вас счастливее и Вы, приумножая, посылаете его дальше.
- «Ладонь, ребро, кулак»**

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- 1. Подбор заданий**, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- 2. Приспособление темпа** изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
- 3. Индивидуальный подход.**
- 4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.**
- 5. Повторное объяснение** учебного материала и **подбор дополнительных заданий**;
- 6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.**
- 7. Использование многократных указаний, упражнений.**
- 8. Проявление большого такта** со стороны учителя
- 9. Использование поощрений**, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- 10. Поэтапное обобщение** проделанной на уроке работы;
- 11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.**

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**